

**COLÉGIO ESTADUAL ARNALDO BUSATO – ENSINO FUNDAMENTAL, MÉDIO, NORMAL E PROFISSIONAL
PLANO DE AÇÃO – 2017**

DIMENSÃO 1: GESTÃO DEMOCRÁTICA					
REFLEXÃO	DESAFIOS	PÚBLICO ALVO	AÇÕES (O QUE FAZER)	CRONOGRAMA (QUANDO FAZER)	RESPONSÁVEL
As informações pertinentes à escola são disponibilizadas a toda a comunidade escolar?	Criar iniciativas com o objetivo de facilitar o acesso a informação.	Comunidade escolar.	-Alimentar as informações por meio de whatsapp, blog, homepage, recados impressos, orais e e-mail.	Durante o período letivo.	Direção disponibilizar uma equipe para divulgação das notícias e avisos importantes em todos os segmentos da escola (professores, Agentes I e II, pais e comunidade).
Há participação atuante das Instâncias Colegiadas na escola?	Parcialmente, precisando melhorar a comunicação e envolver as instâncias colegiadas diante das necessidade da escola. A APMF deve ser mais atuante.	Comunidade escolar.	-Reuniões de pais descentralizadas. -Semana Cultural/Feira do conhecimento. -Reuniões periódicas.	Durante o período letivo, conforme calendário escolar.	Representantes das Instâncias Colegiadas e Equipe Gestora.
Estudantes, pais, mães ou responsáveis legais participam ativamente da escola?	Parcialmente, e por isso deve-se estimular a participação da família na escola.	Famílias e comunidade escolar.	-Reuniões descentralizadas nos principais bairros da cidade. -Palestras formativas. -Promover eventos culturais e confraternizações.	Periodicamente.	Equipe Gestora.
A comunidade escolar participa da definição da utilização dos recursos financeiros destinados à escola?	Parcialmente, pois os recursos são poucos e as verbas já vêm destinadas para determinados fins.	Comunidade escolar.	-Reuniões mensais e relatórios disponíveis de fácil acesso a todos.	Periodicamente.	Equipe Gestora e Conselho Escolar.
Outros					

DIMENSÃO 2: PRÁTICA PEDAGÓGICA

REFLEXÃO	DESAFIOS	PÚBLICO ALVO	AÇÕES (O QUE FAZER)	CRONOGRAMA (QUANDO FAZER)	RESPONSÁVEL
A Proposta pedagógica curricular (PPC) é definida e conhecida por todos?	Os professores devem realimentar a PPC sempre que necessário.	Professores e alunos	-Discussões coletivas em grupos de estudos por disciplina. -Disponibilidade da PPC em site.	Periodicamente.	Equipe Pedagógica, professores.
Os docentes elaboram e cumprem o que está previsto no PTD?	O PTD nem sempre é realizado por todos e nem cumprido em sua totalidade.	Professores e Equipe Pedagógica.	-Orientar e auxiliar os professores na realização e execução do PTD. -Replanejar constantemente, adequando a realidade da escola e do aluno.	Durante o ano letivo.	Professores, Equipe Pedagógica.
Há contextualização dos conteúdos disciplinares?	Precisa buscar a interdisciplinaridade e buscar também problematizar os conteúdos.	Professores e Equipe Pedagógica.	-Oportunizar espaço para discussão com outras áreas para que assim ocorra a interdisciplinaridade. -Realizar projetos interdisciplinares.	Durante o ano letivo.	Equipe Pedagógica e professores.
Há variedades de estratégias e recursos de ensino-aprendizagem utilizados pelos docentes?	Sim, no entanto deve-se por em prática as metodologias existentes, e fazer o uso pedagógico dos recursos tecnológicos.	Professores e alunos.	-Capacitar os professores para o uso das tecnologias em benefício da aprendizagem. -Organizar salas ambientes. -Comprar equipamentos audiovisuais. -Ter um laboratorista para acompanhar os	Durante o ano letivo.	Equipe Diretiva, professores e Instâncias Colegiadas.

			professores e alunos.		
Há atendimento Educacional Especializado/AEE?	O atendimento educacional precisa ser efetivado em sua totalidade.	Alunos.	-Envolver as famílias na escola. -Oportunizar transporte escolar em contra-turno. -Realizar adaptação curricular. -Buscar parcerias com a prefeitura, ONGs. -Promover grupos de estudos na área.	Durante o ano letivo.	Equipe Diretiva, comunidade escolar, Conselho Escolar.
As questões sócio-educacionais são consideradas nas práticas pedagógicas?	Sim, no entanto é preciso conhecer melhor e cumprir a legislação vigente.	Professores e Equipe Pedagógica.	-Contextualizar os conteúdos levando em consideração as questões sócio-educacionais. -Criar novas iniciativas que não sejam apenas restritas a sala de aula. -Desenvolver práticas pedagógicas que valorizem a diversidade.	Durante o ano letivo.	Equipe Diretiva, professores, comunidade escolar.
Há um planejamento da equipe pedagógica acerca da conclusão do nível de ensino para o estudante da EJA?	A Equipe Pedagógica é responsável por atender os alunos do EJA, de acordo com o nível de aprendizagem.	Alunos do EJA, Equipe Pedagógica, professores e Secretaria.	-Adequar horários. Ofertar a EJA no período da tarde. -Motivar os alunos para frequentarem periodicamente as aulas, combatendo a evasão.	Durante o ano letivo.	Equipe Diretiva, professores.
Outros					

DIMENSÃO 3: AVALIAÇÃO

REFLEXÃO	DESAFIOS	PÚBLICO ALVO	AÇÕES (O QUE FAZER)	CRONOGRAMA (QUANDO FAZER)	RESPONSÁVEL
É realizado o acompanhamento periódico e contínuo do processo de aprendizagem dos alunos e promovida a recuperação paralela, se necessária, pelos docentes ?	Maior efetividade no processo e coerência no processo de aprendizagem dos alunos. Diminuir o número de alunos em sala de aula.	Alunos e professores.	-Criar estratégias para que o aluno freqüente as aulas. -Alternar os instrumentos avaliativos	Durante o ano letivo.	Equipe Pedagógica, professores.
Há diversificação dos instrumentos de avaliação dos alunos, considerando as especificidades e metodologias utilizadas pelos docentes?	Atender as necessidades educativas dos alunos e sua diversidade. Comprometimento do professor. Reflexão dos resultados da avaliação.	Alunos e professores.	-Elaborar atividades diversificadas e a interdisciplinaridade. -Conhecer a realidade dos alunos para planejar as aulas por turma.	Durante o ano letivo.	Equipe Pedagógica e professores.
São utilizados os indicadores oficiais de avaliação das escolas e redes de ensino para (re)planejamento da prática pedagógica?	Revisão constante dos dados oficiais para planejar a prática pedagógica.	Alunos e professores	-Disponibilidade on-line e permanente dos dados. -Explorar as questões das provas oficiais. Incentivar os alunos para participarem da Sala de Apoio e do Curso Preparatório para o Vestibular.	Durante o ano letivo.	Equipe Gestora, professores e comunidade escolar.
Há formas de avaliação da atuação dos profissionais da escola?	Cumprir as exigências da avaliação de desempenho. Realizar avaliações no pré-conselho.	Professores.	-Mudar o mecanismo de avaliação dos professores a nível de SEED. -Constante capacitação.	Trimestral.	Equipe Gestora.
Há inserção dos alunos no mundo do trabalho? (para os colégios com	Procurar parcerias com empresas e escolas municipais e	Alunos.	-Realizar parcerias com a comunidade através da Prefeitura e ACIVI.	Durante o ano letivo.	Equipe Diretiva, Instâncias Colegiadas, prefeitura e ACIVI.

Educação profissional)	particulares. Oportunizar trabalho para os alunos em empresas privadas e instituições escolares.		-Colocação dos alunos em estágios na própria comunidade.		
Outros					

DIMENSÃO 4: ACESSO, PERMANÊNCIA E SUCESSO NA ESCOLA

REFLEXÃO	DESAFIOS	PÚBLICO ALVO	AÇÕES (O QUE FAZER)	CRONOGRAMA (QUANDO FAZER)	RESPONSÁVEL
Há abandono da escola pelos alunos? O documento Caderno do Programa Combate ao Abandono Escolar é conhecido e suas orientações são efetivadas?	Efetivar as ações e a comunicação com a família, pois os alunos evadidos não são encontrados com facilidade.	Alunos faltosos.	-Insistir nas etapas previstas pelo Programa Combate ao Abandono Escolar. -Buscar parcerias com a Secretaria de Assistência Social, Conselho Tutelar, Ministério Público e outras entidades do município.	Durante o ano letivo.	Equipe Gestora, professores, Instâncias Colegiadas, Ministério Público, Conselho Tutelar, Igrejas e outras entidades assistenciais.
Há formas de acolhimento e de recuperação de conteúdos para os alunos que retornam do abandono?	Ampliação das práticas e atividades de recuperação. Motivar os alunos faltosos quando retornarem.	Alunos.	-Utilizar instrumentos pontuais que sejam da realidade dos alunos. -Ampliação das Salas de Apoio.	Durante o ano letivo.	Equipe Gestora, professores, Instâncias Colegiadas.
A escola tem formas de atender aos alunos com defasagem de aprendizagem?	O transporte escolar não é oferecido no contra turno, impossibilitando os alunos a frequentarem a Sala de Apoio e os projetos de ampliação de jornada.	Alunos.	-Proporcionar a continuidade dos programas oferecidos. -Maior cobrança em relação aos pais na responsabilidade deles com a escola. -Realizar reuniões de formação de pais.	Durante o ano letivo.	Equipe Gestora, professores, Instâncias Colegiadas.
A escola com educação profissional possui parcerias para estágios?	Ampliar a inserção de alunos no mundo do trabalho. Poucas vagas de emprego no município.	Alunos.	-Buscar parcerias com a ACIVI, prefeitura, e empresas da região. -Promover visitas técnicas e palestras		

			com empresários e empresas.		
A escola propõe formas de melhorar a qualidade de ensino e a taxa de aprovação?	Diminuir os índices de reprovação e evasão.	Alunos.	-Realizar reuniões para discutir estratégias para melhorar a qualidade do ensino e a taxa de aprovação. -Incentivar os alunos à participar dos projetos desenvolvidos no colégio.	Trimestral.	Equipe Gestora, professores, Instâncias Colegiadas.
Outros					

DIMENSÃO 5: AMBIENTE EDUCATIVO

REFLEXÃO	DESAFIOS	PÚBLICO ALVO	AÇÕES (O QUE FAZER)	CRONOGRAMA (QUANDO FAZER)	RESPONSÁVEL
O ambiente da escola é cooperativo e solidário?	Muita rotatividade de professores, que leva a um descomprometimento com a escola. Criar oportunidades para a interação e ação coletiva.	Comunidade escolar.	-Realizar reuniões de sensibilização dos profissionais da escola.	Durante o ano letivo.	Comunidade escolar.
Há comprometimento entre professores, alunos e pais?	Participação ativa no desenvolvimento escolar dos filhos.	Comunidade escolar.	-Atrair os pais para o ambiente educativo na Semana de Integração Escola Comunidade, além de outros momentos mais específicos, por turma.	Trimestral.	Comunidade escolar.
Há respeito entre todos na escola?	Amenizar conflitos e a violência na escola.	Comunidade escolar.	-Solicitar a presença da Patrulha Escolar como prevenção e não punição.	Durante o ano letivo.	Comunidade escolar, Ministério Público, Patrulha Escolar.
Há discriminação ou preconceito evidenciado na escola?	Combater o preconceito e o bullying.	Comunidade escolar.	-Projetos interdisciplinares e campanhas preventivas. -Estudo da Lei do Bullying, nº 13.185/15, que institui o Programa	Durante o ano letivo.	Comunidade escolar.

			de Combate à Intimidação Sistemática.		
A disciplina existente no espaço escolar permite a atenção necessária aos processo de ensino e aprendizagem?	Combate a indisciplina.	Comunidade escolar.	-Oportunizar a aprendizagem dos alunos com estratégias de ensino diversificadas, pois cada um tem o tempo necessário ao ensino aprendizagem. -Tomar as devidas medidas punitivas para os alunos que demonstrarem atos indisciplinares, de acordo com o Regimento Escolar. -Diferenciar Ato Infracional e Ato Indisciplinar.	Durante o ano letivo.	Comunidade escolar.
Outros					

DIMENSÃO 6: FORMAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA ESCOLA (PROFESSORES E AGENTES I E II)

REFLEXÃO	DESAFIOS	PÚBLICO ALVO	AÇÕES (O QUE FAZER)	CRONOGRAMA (QUANDO FAZER)	RESPONSÁVEL
Todos os profissionais da escola participam da Semana Pedagógica?	A capacitação deve levar em conta a realidade da escola e da comunidade. Motivar os profissionais da educação para a Semana Pedagógica.	Profissionais da educação, pais e alunos.	- A escola poderia ter liberdade em escolher os temas pertinentes a sua realidade.	Início do ano letivo.	Núcleo Regional de Educação e Equipe Diretiva.
Todos os profissionais da escola participam da Formação em Ação?	Temas mais práticos e interessantes, de acordo com o segmento.	Professores, Agentes I e II, Equipe Pedagógica e Direção.	- A escola poderia ter liberdade em escolher os temas pertinentes a sua realidade.	Início do ano letivo.	Núcleo Regional de Educação e Equipe Diretiva.
A hora atividade é utilizada para cumprir seus objetivos, segundo a legislação?	Hora atividade concentrada por áreas.	Professores.	Grupo de estudos por área afins.	Periodicamente.	Equipe Pedagógica, professores.
Há equipe multidisciplinar atuante na escola?	Ampliar o número de vagas.	Comunidade escolar.	Solicitar ao Núcleo Regional de Educação a ampliação de vagas.	Durante o ano letivo.	Equipe Diretiva, professores.

Os estudos de Formação do professor PDE revertem em ações relevantes para a escola?	Dar continuidade ao trabalho.	Professores e aluno.	- Motivar os professores que fizeram o PDE para continuarem aplicando o seu projeto.	O professor é que determina o tempo.	Equipe Pedagógica e professor.
Os materiais disponíveis no portal da SEED são utilizados na formação dos professores?	Dificuldade em trabalhar com determinadas mídias.	Professor e alunos.	- Capacitar os professores em relação aos materiais disponíveis no Portal Dia a Dia Educação.	Durante o ano letivo.	Equipe Pedagógica, professores e o CRTE.
A formação do professor especialista em Educação Especial ocorre de forma colaborativa com os professores das disciplinas?	Pouco entrosamento entre os professores da Educação Especial e o das disciplinas.	Professores e alunos.	- Promover encontros formativos entre professores da Educação Especial e os das disciplinas.	Durante o ano letivo.	Equipe Pedagógica e professores.
Outros					